



*Aproximación a la predicción y acompañamiento
de conductas violentas en el periodo de formación inicial*

Contenidos

01

Factores de riesgo
del comportamiento
violento

02

Conductas disruptivas
y límites

03

Formación y
acompañamiento

A white alarm clock with a blue face and silver bells is centered on a rustic wooden surface. Surrounding the clock are four small wooden blocks, each with a red icon: a clock face, a wristwatch, a stopwatch, and an hourglass. A semi-transparent grey banner is overlaid across the middle of the image, containing the text.

1. Factores de riesgo del comportamiento violento

4 ideas clave

1. EL punto de partida de cualquier intuición- predicción (que no adivinación, sino “líneas rojas” que nos indican un área a tener en cuenta y trabajar con la persona del formando) es definir de modo operativo la variable a predecir, en este caso, la conducta violenta.
2. La conducta violenta es un fenómeno complejo y multidimensional que reúne tres características:
 - Su carácter intencional. Busca consciente o inconscientemente un fin concreto
 - Las consecuencias negativas o el peligro que conlleva sobre objetos, personas o uno/a mismo/a
 - Su variedad expresiva: física, psíquica, afectivo- sexual, auto infligida, interpersonal...
3. Los factores de riesgo son múltiples (variables temperamentales, impulsividad, hostilidad, distorsiones cognitivas, familia disfuncional, experiencias de fracaso y frustración no integradas etc.
4. Para poder **descubrir y acompañar** la conducta violenta no solo hay que identificar los factores de riesgo, sino conocer y analizar las relaciones entre ellos.

Factores de riesgo

Individual	Familiar	Social	Escolar
<i>Ausencia de afecto y comprensión</i>	<i>Antecedentes de violencia y maltrato durante la infancia</i>	<i>Violencia en los medios de comunicación</i>	<i>Fracaso escolar</i>
<i>Abuso de alcohol y drogas</i>	<i>Niveles de desigualdad</i>	<i>Historias de violencia social</i>	<i>Presión grupal</i>
<i>Falta de un proyecto de vida</i>	<i>Estereotipos de género (las jóvenes deben obedecer, ceder...)</i>	<i>Uso indiscriminado y no acompañado de redes</i>	<i>Nivel de desigualdad</i>
<i>Mal manejo de las emociones</i>	<i>Nivel de desigualdad</i>	<i>Justificación de la violencia</i>	<i>Falta de apoyo y orientación</i>
<i>Tensión (problemas sociales, económicos, insatisfacción personal...)</i>		<i>Nivel de desigualdad</i>	<i>Tolerancia de conductas violentas</i>

Factores de riesgo

1

Comportamiento agresivo o violencia previa

2

Uso de drogas y/o alcohol

3

Carencia de afecto de los padres

4

Antecedentes familiares de enfermedad mental o abuso de sustancias.

9

Experiencias de bullying, burlas, insultos, agresiones..

5

Exposición a la violencia

6

Perfil pasivo-agresivo

7

Trastornos psicológicos psiquiátricos

8

Sufrimiento de abuso y/o negligencia.



2. Conductas disruptivas y límites

Existen una serie de síntomas o señales de alarma que nos pueden guiar a la hora de detectar si una persona está desarrollando una conducta violenta

Síntomas conductuales

Síntomas psicosociales

Síntomas cognitivos

Aproximación a la predicción y acompañamiento de conductas violentas en la formación inicial

1

Se siente amenazada o piensa que sus derechos son superiores y no valorados por los demás

2

Extremadamente sensible a lo que juzga es violación de sus derechos o dominio personal

3

Hostilidad
Irritabilidad constante
Creencias negativas sobre los demás

4

Interpretaciones erróneas con una visión negativa que facilita el conflicto con el grupo

5

Auto- humillación
Auto-desaprobación o autodegradación
Estilo cognitivo sesgado negativamente

6

Muy baja autoestima
Imagen pobre de si misma
Personalidad "felpudo"

7

Visión empobrecida de una misma, del mundo, del futuro que lleva a desarrollar fobias, depresión, ansiedad...

8

Generalización de fracasos afectivos: "fracasé, ya nadie me querrá más"

Aproximación a la predicción y acompañamiento de conductas violentas en la formación inicial

9

Excesiva personalización: interpreta todo como si estuviera dirigido y manipulado contra ella

10

Ignora información que es contraria a su pensamiento

11

La confrontación es la regla y no la excepción

12

Responsabiliza a los demás de la violencia y ella permanece inocente. Negación de la responsabilidad. Desvía la culpa

13

Intimida a los demás
No tolera verse vulnerable

14

Convierte sucesos triviales y pequeños conflictos en graves ofensas. Elige la venganza

15

Minimiza su conducta
"fue una broma, no pretendía..."
Ignorancia o distorsión de las consecuencias

16

Descalifica y devalúa a los más débiles echándoles la culpa por lo que se les hace

Aproximación a la predicción y acompañamiento de conductas violentas en la formación inicial

17

Bajos niveles de tolerancia a la frustración, altos niveles de ansiedad, pobre capacidad de autorregulación a la hora de responder a estímulos emocionales

18

Aparenta ser buena persona, con un buen comportamiento que contrarresta el sentimiento negativo fruto de su conducta

19

Intenta controlar todas las circunstancias que le rodean

20

Visión irreal e inflada de su propia valía.
Ego auto centrado, sentido de superioridad que le hace vulnerable a causa de un sentido de ser inadecuado.

21

Estilo comunicativo pasivo/agresivo

22

Solo considera sus propias opiniones y expectativas, necesidades, sensaciones inmediatas y deseos. Elevada impulsividad

23

Filtro mental negativo:
Se focaliza exclusivamente en detalles negativos y no en lo positivo.

24

Pensamiento dicotómico: o "todo o nada", sin posibilidades intermedias

Aproximación a la predicción y acompañamiento de conductas violentas en la formación inicial

25

Es muy dogmática y moralizante. Cualquier desviación de las reglas u normas es intolerable e insoportable. Apela a valores superiores para justificarse

26

Dureza e insensibilidad emocional

27

Demanda de afecto, fuerte dependencia emocional

28

Falta de empatía
Falta de remordimiento

29

Desafiar activamente la autoridad

30

Negatividad persistente y rechazo a cumplir las normas o reglas

31

Problemas de concentración
Deterioro de la memoria
Incapacidad o problemas para reflexionar antes de hablar

32

Autolesiones
Trastornos alimenticios
Culpabilidad malsana



3. Formación y acompañamiento

En la dimensión humana tratamos de acompañar...

- Capacidad y disponibilidad para el cambio y crecimiento. Coherencia entre el proyecto de formación y sus actitudes de vida.
- Conocer del valor del cuerpo y su significación.
- Integrar el mundo afectivo-sexual y las experiencias que pueden condicionar, positiva o negativamente, una vida en libertad. Ayudarles a conseguir un equilibrio humano y espiritual integrando intereses y afectos reales de su personalidad.
- Encauzar los propios sentimientos, emociones y amor desinteresado a los demás, ayudándoles a crecer en compasión, misericordia y solidaridad.
- Asumir experiencias pasadas -sean positivas para agradecerlas, sean negativas para trabajar los puntos débiles- aceptarlas e integrarlas dentro del proyecto vocacional concreto.

En la dimensión humana tratamos de acompañar...

- Cultivar el conocimiento propio, acompañarles para descubrir sus motivaciones, su opción fundamental. Formarles y educarles en libertad para crear en ellos actitudes cada vez más maduras y comprometidas.
- Cultivar en ellas el sentido crítico que las capacite para la búsqueda de la verdad de su realidad ayudándolas a crecer en espíritu de iniciativa.
- Trabajar las relaciones interpersonales. Comprensión y aceptación de los dones y limitaciones de cada una.
- Capacidad de relaciones de confianza y transparencia con los formadores y compañeras de formación.
- Disposición para la reconciliación y el perdón.

*Formando jóvenes
más humanos, más comprometidos
con la misión de Jesús de Nazareth*

