



Teoría de la Mente: gestión emocional para la prevención de abusos

M^a José Díez Alonso
Psicóloga Sanitaria – Psicopedagoga CL03227



Índice

- TEORÍA DE WALLON
- DESARROLLO DE LA CONCIENCIA EMOCIONAL
- AFECTIVIDAD DE LOS EDUCADORES
- ADOLESCENCIA: IDENTIDAD Y VINCULACIÓN SOCIAL
- TEORÍA DE LA MENTE
- ¿QUÉ PODEMOS HACER?

Competencias socio-emocionales

Mejorar la
regulación de
las emociones

Aprender:
pensamientos-
sentimientos-
conductas

Desarrollar
empatía

Manejar HHSS
básicas

Comunicación
asertiva

Para...

Aprender a
resolver
conflictos

Potenciar su
autonomía
personal

Desarrollar
HH de
autocuidado

Construir
sana
autoestima

Autonomía
personal

Etapas del desarrollo afectivo (Teoría de Wallon, 1879-1962)

El niño/a se desarrolla en interacción con el ambiente y en diálogo con este.

Identifica cuatro factores que influyen en el desarrollo del niño/a:

- La emoción
- El otro
- El medio
- El movimiento



Desarrollo afectivo: leyes de Wallon

Ley de la alternancia funcional: las actividades de los niños/as a veces están orientadas a la construcción de su individualidad y, otras, al establecimiento de relaciones con los demás

El medio social es importante para el desarrollo de la personalidad



Ley de preponderancia e integración funcional: las funciones de un estadio anterior no desaparecen, sino que se integran con las nuevas

Estadios de Wallon

IMPULSIVIDAD MOTRIZ (0-6 meses):

- El niño/a manifiesta las emociones que están en relación a la satisfacción de sus necesidades
- Simbiosis perfecta con el ambiente
- La comunicación afectiva se establece con los padres

EMOCIONAL (6m-1 año):

- La comunicación busca cubrir las necesidades y también el contacto
- La presencia de los padres es una necesidad



Estadios de Wallon

SENSORIOMOTOR (2-3 años):

Establece relaciones de apego no solo con personas, sino también con objetos del entorno



PERSONALISMO (3-6 años): necesidad de atención y afecto

- Oposición:** el niño/a trata de imponer sus deseos (etapa del “NO” y las rabietas)

- Gracia:** experimenta con el agradecimiento

- Imitación y adquisición de roles** (5 años): imita conductas que son deseables, buscando la aprobación de los adultos

Estadios de Wallon

PENSAMIENTO CATEGORIAL (6-12 años):

- El interés también se dirige hacia el mundo exterior
- Conocer va a ser, a partir de este momento, un interés principal



PUBERTAD Y ADOLESCENCIA (+12 años):

- Contradicción entre lo conocido y lo que desean conocer
- Surgen conflictos, ambivalencias afectivas, desequilibrios emocionales



Desarrollo de la conciencia emocional



Desarrollo de la conciencia emocional: infancia - adolescencia

- Las emociones tienen menos matices (grandes penas vs grandes alegrías)
- No existe relación causa-efecto: desproporción entre lo ocurrido y la respuesta
- Afectividad cambiante: pobre autocontrol
- Pueden tolerar la frustración / emociones agradables – control
- Olvidan rápidamente: graban sucesos que les alteran significativamente
- Utilizan sus estados afectivos para llamar la atención

La afectividad de los educadores

- Modelado de comportamiento y valores
- Comunicación y desarrollo del lenguaje
- Autoconocimiento
- Autorregulación
- Habilidades sociales
- Gestión de las relaciones humanas y los conflictos





¿QUÉ OCURRE CON NUESTROS ADOLESCENTES?

SER COMPETENTE EN UNA SOCIEDAD EXIGENTE

Propósitos

- Independencia a nivel emocional
- También a nivel social
- Necesidad de desplegar HHSS:

EMPATÍA

ASERTIVIDAD

ESCUCHA

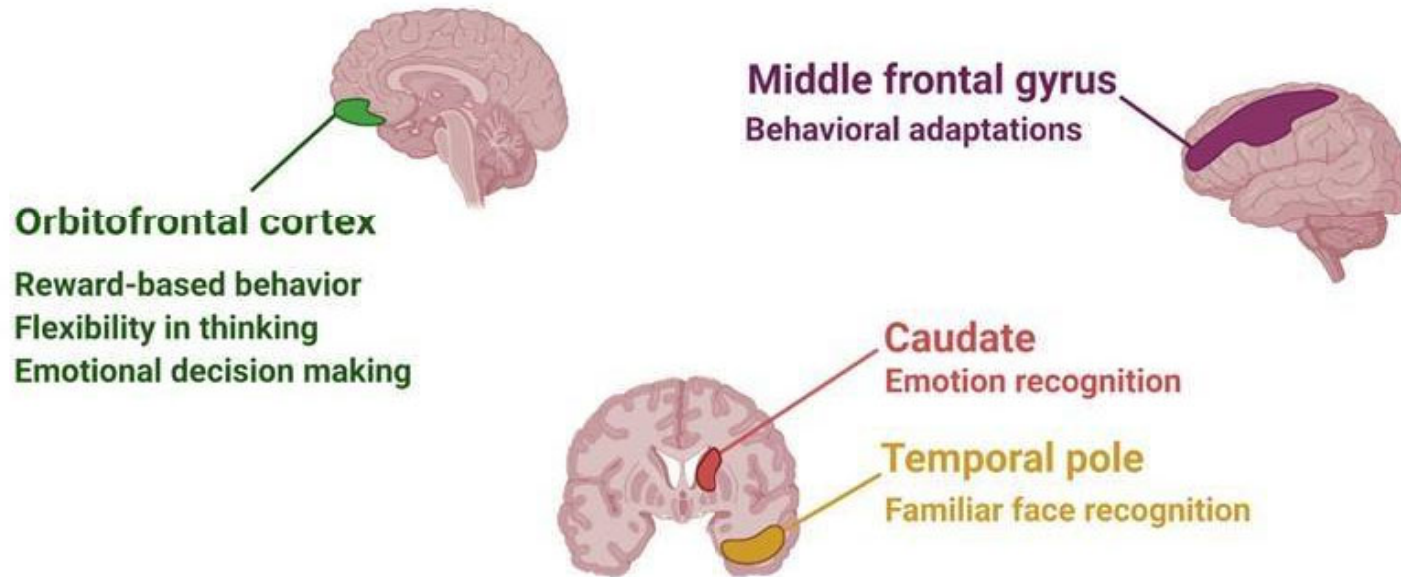
EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS E IDEAS (Torralva, 2019)

AJUSTE A SU REALIDAD SOCIAL



Neurodesarrollo social

The Roles of Brain Regions in Social Cognition



¿Te imaginas un **LAMBORGHINI**
⚡ **DIABLO** Sin frenos ? ⚡



**El deseo de
aceptación les lleva
a asumir riesgos...**

**innecesarios
exagerados
con graves consecuencias**



El deseo de aceptación también...

**adquirir nuevos hábitos
creencias
forma de vestir
comportamientos**

**(Gümes, Gonzales e Hidalgo,
2017)**



La teoría de la mente



Desarrollar la conciencia de que los otros tienen otro punto de vista

Atribución de estados mentales: pensamientos, emociones, sentimientos, deseos, expectativas, motivaciones, creencias,...

Empatía y desarrollo moral



El papel de la familia y la escuela (Murmi, 2004):

1. Objetivos, intereses, valores que desarrollan los adolescentes están en sintonía con las normas, límites y expectativas que transmiten los padres
2. Los desafíos que se le presentan a los NNA como retos
3. Guías y criterios que los educadores ofrecen para valorar los fracasos y los éxitos



¿Cómo acompañarles?

Conocer las emociones: diccionario,
momentos, personas

Autorregulación:

Identificar situaciones

Identificar el problema

Qué puede hacer

Llevar a la práctica la mejor alternativa



“La educación no es la preparación para la vida. Es la vida en sí misma”

John Dewey, psicólogo

AGRADECIDA

mjda.psico@gmail.com